

Pedagogisch werkplan
Peuterspeelzaal De Kikkerhof



Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	3
Onze peuterspeelzaal		
- Algemeen	blz.	4
- Binnen- en buitenruimten		
- Inschrijving en plaatsing		
- Wanneer		
De peuterleiding en het pedagogisch handelen	blz.	5
- Emotionele veiligheid		
- Sociale competentie		
- Persoonlijke competentie		
- Overdracht van normen en waarden		
Spelmateriaal, activiteiten en diversiteit	blz.	6
Bijzondere gebeurtenissen voor de peuter	blz.	6
- Jarig zijn		
- Andere feesten		
- Afscheid van de peuterspeelzaal		
Een ochtend op de peuterspeelzaal	blz.	7
Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid	blz.	9
Waar zorgt de peuterzaal voor en wat neemt u zelf mee	blz.	9
Zieke kinderen	blz.	9
Zindelijkheid	blz.	9
Veiligheid en hygiëne	blz.	10
Overgang naar de basisschool	blz.	10

Inleiding

Voor u ziet u het pedagogisch werkplan van peuterspeelzaal De Kikkerhof. De Kikkerhof is één van de drie peuterspeelzalen van de Stichting Protestants Christelijk Peuterspeelzaalwerk (SPCP) te Nunspeet.

Basis van dit werkplan is het pedagogisch beleidsplan. Het werkplan beschrijft hoe en op welke wijze wij het pedagogisch beleid in de praktijk van de speelzaal vormgeven. Het werkplan is er om de ouders te informeren. Daarnaast is het pedagogisch werkplan een leidraad voor de pedagogisch professionals. Pedagogisch beleid is gebaseerd op een visie op ontwikkeling en opvoeden. Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Bieden van vertrouwen, veiligheid en geborgenheid
- De eigenheid van het individuele kind respecteren en zelfstandigheid stimuleren
- Kinderen stimuleren om met elkaar te spelen en van elkaar te leren

In ons werkplan wordt de link gelegd met de vier pedagogische basisdoelen.

1. Emotionele veiligheid
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie
4. Gelegenheid om zich waarden en normen, de cultuur van onze samenleving eigen te maken

In dit werkplan staat beschreven hoe we onze uitgangspunten in de praktijk brengen. Zo komen de volgende pedagogische middelen aan bod: de peuterleiding – kind interactie, de groep, de binnen- en buitenruimte, de activiteiten en het spelmateriaal. Maar ook de meer praktische zaken zoals inschrijving, plaatsing, wennen en dagindeling worden in dit werkplan toegelicht.

Wij hopen dat u door het lezen van dit werkplan een indruk krijgt hoe we werken op de peuterspeelzaal. Verder hopen we dat u, mede door het lezen van het werkplan, het vertrouwen heeft dat uw peuter een fijne tijd op De Kikkerhof tegemoet gaat.

Namens het team van De Kikkerhof

Datum: januari 2026

Peuterspeelzaal De Kikkerhof

Troelstrastraat 21
8072 AL Nunspeet
Tel 06-40345691

Onze peuterspeelzaal

Algemeen

Peuterspeelzaal De Kikkerhof is gevestigd in het bijgebouw van CNS De Olijfboom, locatie Troelstrastraat. De Kikkerhof is ontstaan in 2018. We zijn vijf ochtenden per week geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur. Per ochtend kunnen er 16 kinderen komen die begeleid worden door twee gediplomeerde pedagogisch professionals. Het zijn vaste groepen per dagdeel en ouders kunnen zelf kiezen voor het aantal en de specifieke dagdelen. De wensen van ouders worden zoveel mogelijk gehonoreerd. Het aantal dagdelen per week per maand staat vast. Daarin zijn we niet flexibel.

We bieden een “warme” omgeving aan, waarin de peuters zich thuis en vooral veilig voelen en zich van hieruit verder kunnen ontwikkelen. De ruimte is ingedeeld in verschillende hoekjes. Er is een lees-, bouw-, thema en huishoek.

We werken met thema's van Bas in de klas of andere thema's die kinderen aanspreken en/of die te maken hebben met het seizoen. Dit geeft structuur en herkenning, we verbreden hun wereld. Voorbeelden van thema's zijn: herfst, Sinterklaas, kerkelijke feesten, de dierentuin, etc. Rondom dit thema doen we bijpassende activiteiten, waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Binnen- en buitenruimte

We hebben een peuterspeelzaalruimte met veel ramen en dus veel (dag)licht. De ruimte grenst aan een besloten buitenplein dat afgesloten kan worden met 2 hekken. Er is een speeltoestel en een zandbad. Als we buitenspelen, halen we ook het buitenmateriaal tevoorschijn. In het schuurtje staan fietsjes, tractors, zandbakspeelgoed.

Inschrijving en plaatsing

De ouders kunnen elke ochtend bij ons langskomen voor een kijkje en informatie. Informatie kunnen ze ook vinden op de website. De pedagogisch professionals vertellen dan de dagindeling, wie er werken en hoe we samen helpen de peuter rustig te laten wennen. Ouders mogen hun kind inschrijven via onze website www.spcp-nunspeet.nl.

Zowel de ouders als de administratie krijgen een bevestiging van de inschrijving via de mail. De administratie kijkt wanneer er plek is voor de peuter en neemt ongeveer 2 maanden van tevoren contact op met ouders over de plaatsing.

Ouders ontvangen via de mail een overeenkomst en sepa machtiging met sign request.

Wennen

De pedagogisch professional neemt contact op met de ouders voor een kennismaking en wenoctend. De peuter krijgt een welkomstaartje. We bekijken bij ieder kind hoe hij/zij het beste kan wennen. Het ene kind heeft gewoon langer de tijd nodig dan het andere kind. Het is onze ervaring dat de ouder een korte of wat langere tijd weggaat om zo duidelijkheid te scheppen voor het kind.

De peuterleiding en het pedagogisch handelen

Zoals u in ons algemene pedagogisch beleidsplan kunt lezen, willen wij dat de peuters hun eigen talenten leren kennen en benutten; dat ze vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen door ze aan te moedigen en complimenten te geven. We geven een alternatief voor het gedrag dat we niet willen zien.

In onze communicatie proberen we veel nadruk te leggen op het positieve. Dit geldt voor alle communicatie:

- kind – kind
- kind – spel
- kind – pedagogisch professional

We stimuleren de peuters om hun problemen “zelf op te lossen”. We horen het aan, weerkaatsen het en we praten over de gevoelens, maar ook over de gevoelens van de ander. Bij hardhandige ruzie grijpen we in.

We hebben een open houding naar iedereen. Wij gaan in op opmerkingen over andere culturen en samenlevingsvormen.

In ons pedagogisch handelen houden we de vier basisprincipes in ons achterhoofd:

1. Emotionele veiligheid

- De pedagogisch professionals communiceren met de kinderen
- De pedagogisch professionals hebben een vertrouwde relatie met de kinderen
- Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep
- Kinderen hebben zoveel mogelijk vaste pedagogisch professionals en bekende groepsgenootjes om zich heen
- Er is informatieoverdracht en –uitwisseling tussen ouders en pedagogisch professionals

2. Sociale competentie

- De pedagogisch professionals ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie
- De kinderen zijn deel van de groep
- Kinderen krijgen informatie en hulp om contact met groepsgenootjes te maken en te onderhouden
- De pedagogisch professionals zetten gerichte activiteiten en materialen in om kinderen te laten samenspelen

3. Persoonlijke competentie

- De pedagogisch professionals ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van (individuele) kinderen
- Er is wederzijdse interactie tussen pedagogisch professionals en individuele kinderen
- Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen dankzij de groep, spel materiaal, activiteiten aanbod en inrichting

4. Overdracht van normen en waarden

- Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar en worden toegepast

- Kinderen oefenen het maken van onderling contact en respectvol samenzijn
- De pedagogisch professionals vervullen een voorbeeldfunctie in spreken en handelen

Spelmateriaal, activiteiten en diversiteit

Wij hebben op de peuterzaal gevarieerd en veilig spel materiaal, die de cognitieve (voorbereidend reken- en taalontwikkeling), motorische (zowel de fijne als de grove motoriek) en sociale ontwikkeling stimuleren en de peuters uitdagen. Zo hebben we puzzels, blokken, constructiemateriaal, auto's, verkleedkleden, een huishoek en ander (thema)hoeken.

Verder zingen we veel peuterliedjes, vertellen we Bijbelverhalen en lezen overige verhalen voor en doen bewegingsspelletjes.

Wij bieden de peuters (knutsel)activiteiten aan. Die sluiten aan op het thema dat we op dat moment behandelen. We experimenteren met verschillende materialen bij de activiteiten.

We gaan dagelijks (als het weer het toelaat) buiten spelen, zodat de peuters hun energie kwijt kunnen, leren omgaan met spelen in de vrije ruimte, hun motorische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen en op een andere manier samen de wereld verder kunnen ontdekken. In de zaal zetten wij ons peutergym materiaal in om ook binnen voldoende aandacht te schenken aan de motorische- en spelontwikkeling.

Bij ons zijn alle peuters geliefd en gezien. Vanuit onze Christelijke overtuiging betekent dit, dat alle peuters en hun ouders bij ons welkom zijn en zich bij ons thuis mogen voelen.

Bijzondere gebeurtenissen voor de peuter

Jarig zijn:

De verjaardag is voor de peuter een groot feest en zo vieren we het ook. We maken een feestmuts en aan het begin van de ochtend gaan we samen met de ouder(s) de verjaardag vieren. De peuters gaan in de kring zitten en de jarige mag op de feeststoel. We zingen en maken muziek voor de jarige en daar hoort natuurlijk ook een cadeautje bij. Daarna mag de peuter trakteren. De traktatie gaat mee naar huis.

Christelijke feesten:

Met kerst worden ouders altijd uitgenodigd om het kerstfeest samen met de peuters te vieren. We gebruiken hierbij een liturgie. U wordt ruim op tijd uitgenodigd om bepaalde activiteiten bij te wonen. Als het u persoonlijk niet lukt, zijn ook oma's of opa's welkom. Zo is er voor Pasen met de peuters een paaslunch en een paasviering, waarbij de liturgie mee naar huis gegeven wordt. Rond Hemelvaart en Pinksteren is er een interactieve vertelling uit de peuterbijbel. Twee keer per jaar is er een "kerk en school-dienst". Peuters maken rondom een christelijk thema gezamenlijk een werkje dat in één van de deelnemende Nunspeetse kerken komt te hangen. Gezinnen worden juist voor deze diensten uitgenodigd.

Overige feesten:

Jaarlijks zijn er de Koningsspelen waarbij we op het plein een spelcircuit uitzetten. Peuters mogen verkleed komen. Het schooljaar (een week voor de zomervakantie) sluiten we af met

een feestweek. De kinderen mogen dan ook verkleed komen en we doen dan allerlei spelletjes passend bij het thema.

Afscheid van de peuterspeelzaal:

We nemen afscheid van een peuter, omdat hij/ zij naar de basisschool gaat en (bijna) 4 jaar is geworden of als het gaat verhuizen. En daar maken we een feestje van, want goed afscheid nemen is belangrijk. Voor het kind wordt een belangrijke periode afgesloten en voor de andere peuters wordt het duidelijk dat het kind niet meer terugkomt op de peuterspeelzaal. Wij geven de kinderen dan een afscheidsboekje mee.

Een ochtend op de peuterspeelzaal

Structuur en herkenbaarheid zijn belangrijk voor kinderen, daarom hanteren we het volgende programma.

08.30 - 08.45 uur Kinderen worden gebracht

De pedagogisch professionals staan bij de deur om alle peuters en hun ouders welkom te heten. Twee paar handen om de peuter evt. over te nemen en een knuffel te laten geven en twee paar oren om met de ouder in gesprek te gaan voor een overdracht. Zodra er een aantal kinderen aanwezig zijn gaat één van de medewerkers bij de kinderen zitten om bijv. een spel op te starten. De andere medewerker blijft bij de deur om de overige kinderen en ouders welkom te heten en in de gaten te houden dat er geen peuters weglopen.

08.45 – 09.30 uur Start van ons programma

We doen een VVE activiteit of spel en er is ruimte voor observaties

09.30 – 09.45 uur Opruimen

Rond half 10 stoppen we en gaan we met zijn allen tijdens het opruimlied opruimen. De vloer is leeg en de spullen van tafel, zo is het tijdens de kring niet rommelig en worden de kinderen niet afgeleid, bovendien kunnen ze na de kring makkelijker hun spel weer opstarten omdat alles weer op de goede plek ligt.

9.45 uur – 10.15 uur Kring

De peuters pakken een stoel en zetten deze zelf in de kring. We starten met een “goedemorgen lied”, het benoemen van de dagritme kaarten en tellen van de kinderen. Dan is het tijd voor een kringactiviteit. Na de activiteit gaan we bidden, eten we fruit en drinken we limonade. De speelzaal voorziet hierin. Er is altijd 1 peuter die de eerste ronde fruit mag uitdelen, daarna mogen ze om de beurt pakken als wij hun naam hebben genoemd.

10.15 -10.50 uur Activiteit en vrij spel

We starten de activiteit op, dit kan o.a. een knutselopdracht zijn. De kinderen weten dat ze, tot ze geroepen worden, gewoon vrij mogen spelen.

De activiteit wordt meestal met 2 medewerkers opgestart, zodra alles loopt gaat één van tweeën beginnen met luiers verschonen, een afwas doen, etc.

10.50 – 11.00 uur Opruimen

We gaan allemaal op het kleed zitten en elk kind mag een eigen taakje kiezen om iets op te ruimen. Als ze zelf mogen kiezen zijn ze vaak meer gemotiveerd om iets op te ruimen.

11.00 uur Buitenspelen

We pakken de “bus” (ons evacuatiekoord) om naar buiten te gaan. De kinderen hebben op het kleed hun jas aan gedaan en gaan weer zitten als ze deze aan hebben. Zodra ze hun naam horen mogen ze in de bus stappen. Kinderen die al wat meer uitdaging nodig hebben mogen het groene koord vasthouden, dan zijn zij de bus chauffeur en mogen zij het tempo etc. bepalen. Ook buiten is er voor elk kind genoeg uitdagend speelmateriaal.

11.45 uur Opruimen

We ruimen met z’n allen het buitenspeelgoed weer op, daarna gaan de kinderen langs de muur staan en zingen we “even stampen, kloppen en springen”. Daarna mogen ze naar binnen. Ze hangen zelf hun jas op. Lukt dit niet mogen ze ons om hulp vragen, dan doen we het samen. Jassen die op de grond liggen worden opgeraapt en nogmaals samen met de kinderen opgehangen. Zodra de kinderen binnenkomen kunnen ze hun handen wassen in het teiltje bij de kraan. Als de handen gewassen zijn pakken de kinderen zelfstandig een matje. Ze vormen een kring op de grond voor het eten. We zitten bewust op de grond, dat is o.a. goed voor balans en kinderen kunnen van op hoogte zitten meer prikkels binnenkrijgen.

11.50 uur Eten

We beginnen met gebed en zingen dan een “dank u wel lied “ voor het eten. De broodtrommels worden uitgedeeld. De pedagogisch professionals zitten bij de peuters en eten ook hun brood. Vaak bespreken we wat we allemaal op brood hebben.

12.00 – 12.15 uur Bijbellezen en drinken

Terwijl de kinderen nog eten pakken wij de bijbel, zingen we “lees je bijbel” en vertellen wij een bijbelverhaal. Na het bijbelverhaal krijgt elk kind een beker waarna ze mogen kiezen tussen thee of water. Als alles (zo goed als) op is, mogen ze hun beker naar de keuken brengen waar één medewerker het afwast.

12.15-12.30 uur Ophalen

De deur gaat om 12.15 uur open en één medewerker zal bij de deur staan, de andere medewerker is bij de peuters en leest een boekje voor of doet nog een spelletje, zodat ze bezig zijn en niet een kwartier hoeven te wachten.

Gedurende de ochtend kunnen peuters die zindelijk zijn of bezig met zindelijk worden naar het toilet, ook worden tussendoor indien nodig luiers verschoond.

Als iedereen is vertrokken bespreken de pedagogisch professionals samen de ochtend, is er tijd voor het invullen van observatieformulieren, ruimen ze de laatste dingen op en treffen ze voorbereidingen voor de volgende dag.

Informatie aan ouders en ouderbetrokkenheid

Het informeren van ouders gebeurt op verschillende manieren. Beleidsstukken en andere documenten vindt u op onze website: www.spcp-nunspeet.nl

SPCP Nunspeet beschikt ook over een Facebook-pagina en Instagram.

Bij de inschrijving krijgt u een informatiegids gemaïld. Daarnaast ontvangt u bij elk thema een nieuwsbrief via de mail en zijn er uitnodigingen voor 10-minutengesprekken en kijkochtenden. Gedurende de periode dat uw peuter de speelzaal bezoekt wordt er regelmatig geobserveerd. Zodoende wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd en met u besproken.

Waar zorgt de peuterspeelzaal voor en wat neemt u zelf mee

De peuters krijgen van ons drinken en fruit en nemen zelf een gezonde lunch mee. Als uw kind ergens allergisch voor is, geeft u dit door aan de pedagogisch professional.

In de tas van uw kind geeft u luiers en doekjes mee; heeft uw kind een luiierbroekje aan, geeft u dan een gewone luiier mee? Dit is voor ons handiger met verschonen. Geeft u ook reservekleding mee (denkt u ook aan sokken)? Wilt u de tas en lunchtrommel, voorzien van naam? De jas en tas hangt u aan de kapstok en de trommel legt u in de daarvoor bestemde trolley.

Zieke kinderen

Zieke kinderen vragen extra zorg en aandacht in een groep. In een groep is het niet mogelijk deze zorg en aandacht te geven. Voor zieke kinderen is het daarom het beste als ze thuis in hun eigen omgeving zijn. In geval van twijfel beslist de pedagogisch professional samen met de ouder of het verstandig is om de peuter op de peuterspeelzaal achter te laten. De ouders of oppas moeten dan wel bereikbaar zijn om, als het niet goed gaat, hun kind direct op te (laten) halen. Wanneer een kind onverwacht ziek wordt tijdens de speelzaaluren, neemt de pedagogisch professional contact op met de ouders. Zij worden geacht hun peuter op te (laten) halen. Aan de vraag of zij het kind koortsverlagende middelen willen toedienen gedurende de speelzaaluren geeft de pedagogisch professional geen gehoor.

In het geval van besmettelijke ziekten houden wij ons aan de landelijke richtlijnen van de GGD. Wij willen graag op de hoogte zijn van de ziekte van een kind, omdat er een aantal ziektegevallen zijn die wij aan de GGD moeten melden of die wij intern kenbaar moeten maken omdat er risico's zijn voor bijvoorbeeld zwangere vrouwen.

Pedagogisch professionals kunnen in sommige specifieke gevallen kinderen geneesmiddelen toedienen, mits zij hierover door de ouders geïnstrueerd zijn en de ouders hiervoor schriftelijke toestemming hebben gegeven.

Zindelijkheid

Zindelijk worden is voor peuters een heel proces. Een kind moet hieraan toe zijn. Als ouders aangeven dat ze er thuis mee bezig zijn, volgen wij dat op de peuterspeelzaal. Wij adviseren ouders in die periode het kind een luiierbroekje aan te doen en stimuleren alle kinderen te gaan

zitten bij het plassen. Als het kind thuis geen luier meer omheeft, doen wij dat ook niet meer op de speelzaal. Een ongelukje hoort er gewoon bij in het begin.

Op de speelzaal is de voorbeeldfunctie van de andere kinderen groot. De peuter ziet andere kinderen naar de wc gaan, de pedagogisch professional zal af en toe voorstellen om mee naar de wc te gaan en stimuleren het zelf ook te proberen. Wil het kind het zelf nog niet, dan is het ook prima. Bij het zindelijk worden leert het kind zelf de wc door te spoelen en meteen de handen te wassen.

Veiligheid en hygiëne

De peuterspeelzaal beschikt over een ontruimingsplan. De pedagogisch professionals zijn in het bezit is van een bedrijfshulpverlening (BHV) en een diploma EHBO voor kinderen.

De veiligheid van kinderen wordt bewaakt door uitvoering van de Risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RIV en RIG). De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij aan de hand van de RIV en RIG nagegaan wordt of de peuterspeelzaal voldoet aan de eisen die de wet stelt.

Overgang naar de basisschool

Als een peuter 3 jaar en 10 maanden is wordt er een overdrachtsformulier ingevuld, door de pedagogisch professional, voor de basisschool. Dit formulier wordt met de ouders besproken en, met toestemming van de ouders, naar de IB'er van de basisschool gemaild. Wanneer uw peuter een VVE indicatie heeft vindt er een warme overdracht plaats. Dit betekent dat er een overdracht plaatsvindt waarbij de ouder, mentor, coach en IB'er van de basisschool aanwezig zijn. In dit gesprek worden de vorderingen en evt. aandachtspunten besproken. Indien een warme overdracht wenselijk is voor uw peuter en er is geen sprake van een VVE indicatie dan kan dit tijdig aangegeven worden.